

СОГЛАСОВАНО

Начальник

_____ Андрианова С.А.

«_____» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад

компенсирующего вида №63»

_____ О.Г. Трачковская

приказ № _____ от «_____» _____ 2021 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 63 НМР РТ**

г. Нижнекамск
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
2	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
3	ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ
3.1	Информационная справка об образовательном учреждении
3.1.1	Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ
3.1.2.	Анализ состояния внутренней среды учреждения
3.1.3	Контингент воспитанников
3.2.	Содержательная сторона образовательной деятельности
3.2.1	Характеристика инновационных процессов в образовательной организации (без оценки качества), основные направления
3.3	Партнерские отношения с семьями воспитанников.
3.4	Анализ внешней среды. Взаимодействие с социумом.
3.5	Характеристика системы управления
4	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 63
4.1	Цель, задачи, приоритеты Стратегии государственной политики в области образования
4.2	Концептуальная модель развития образовательной организации
4.3	Концепция желаемого будущего образовательной организации
4.4	Прогнозируемые результаты
5	ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
5.1	Этапы реализации Программы развития
6	АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
6.1	Анализ проблем образовательной организации и их причины
6.2	Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада.
6.2.1	Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада
6.2.2	Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада
6.2.3	Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:
6.2.4	Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:
6.2.5	Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада
6.2.6	Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада
6.2.7	Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:
6.3.	Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада.
6.3.1	Портрет заинтересованных групп-клиентов заказчиков поставщиков ресурсов, потребителей продукции, производимой образовательной организацией
6.4	План основных мероприятий по реализации программы развития
7	УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ
7.1	Угрозы и риски реализации Программы
7.2	Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития
7.3	Финансовый план реализации Программы развития

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ №63
Основания для разработки Программы	-создание условий для всестороннего развития детей; -поиск инновационных методов, приёмов, содержания работы; -поиск новых форм функционирования образовательной организации; -поиск и подбор оптимально допустимых технологий и методик, обеспечивающих наибольшую интеграцию познавательной и двигательной деятельности детей дошкольного возраста; - реализация мероприятий по профилактике возможных трудностей при адаптации, формирование навыков общения и поведения в коллективе; - создание «Школы для родителей»; - плавный, «безболезненный» переход детей- дошкольников к школьному обучению.
Период и этапы реализации Программы	1 ЭТАП, подготовительный, один год (2021) <u>Задачи:</u> 1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения. 2. Разработка необходимой нормативно-правовой базы программы развития ДОУ. 3. Обеспечение возможности педагогам выбрать программы, средства, методы и формы образовательной работы. 4. Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса. 2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2021 -2024) <u>Задачи:</u> 1. Практическая реализация программы развития. 2. Мониторинг и диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов. 3. Коррекция программ и учебных планов. 4. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства. 3 ЭТАП, заключительный (2025) <u>Задачи:</u> 1. Диагностирование продвижения детей и квалификации педагогов. 2. Анализ работы ДОУ по программе развития 2021 – 2025 годы. 3. Подготовка материалов из опыта работы ДОУ по оздоровительной работе, по коррекционно-развивающей, по патриотическому воспитанию и приобщению к народной культуре, а также по 4. Осуществить модернизацию ДОУ в соответствии с программой развития.
Цель программы	Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
Основные задачи, мероприятия Программы	Работа с детьми 1.1.Развивать способности, заложенные в каждом ребёнке: -развитие познавательной активности детей; -развитие общеинтеллектуальных умений; -психокоррекция поведения ребёнка;

	-социальная профилактика, формирование навыков общения. 1.2. Формировать в детях уверенность в себе, в своих возможностях: -организация предметно- развивающего, образовательного пространства; -создание условий для коррекционно- развивающего развития. 1.3 Формировать основы экологического воспитания. 1.4.Создание оптимальных условий для всестороннего развития нравственно- патриотического потенциала дошкольников. 2. Работа с педагогами 2.1.Создание условий для профессионально- творческого роста педагогов в дошкольной образовательной организации. 3.Работа с родителями 3.1 Обеспечение преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей - создание условий для воспитания и образования детей; -вовлечение родителей в коррекционно- развивающий процесс; -медицинское обслуживание. 4.Работа с внешней средой. 4.1Совершенствование системы взаимодействия ДООУ и школы. 5.Предметно- пространственная среда. 5.1Обеспечение динамичного развития предметно- пространственной среды; 5.2. Обогащение коррекционно- развивающей среды; 5.3.Создание условий для изучения двух государственных языков.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	✓ -Повышение качества оздоровительной работы с детьми; ✓ -повышение (коррекция) уровня интеллектуального и речевого развития детей, познавательных интересов к учебной деятельности; адаптации к социуму и к школе. ✓ -повышение компетентности воспитателей, специалистов в вопросах индивидуализации образовательного процесса; ✓ -стабильное функционирование системы преемственности в работе ДООУ и школы; ✓ -активизация участия родителей в деятельности ДООУ; ✓ -повышение уровня правовой культуры всех участников педагогического процесса; ✓ -повышение уровня нравственно- патриотического воспитания детей. ✓ -высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: ✓ - расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Трачковская Ольга Григорьевна, Заведующий МБДОУ № 63, Т. 36-17-10
Система организации контроля выполнения Программы	1.Оформление необходимой документации -годовое планирование; -календарно - тематические планирования педагогического состава; -отчёты о проделанной работе; 2. Мониторинг. 3. Индивидуальные «Карты развития ребёнка». 4. Итоговые мероприятия.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №63 области определяет стратегию развития Учреждения с 01.01.2021 года по 31.12.2025 года. Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей. Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МБДОУ № 63 за 2015-2020г.г.

Программа разработана в соответствии со следующими стратегическими документами развития системы образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с 2013 года: программа развития образовательного учреждения подлежит согласованию с Учредителем (пункт 7 части 3 статьи 28 закона)

- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295)

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497)

- Программы развития систем образования субъектов Российской Федерации

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе, и на поддержку, развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современные ориентиры модернизации системы российского образования – доступность, качество, эффективность - предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Реформы современного дошкольного образования характеризуются интенсивными поисками путей обновления его содержания, созданием оригинальных методов и средств развития, воспитания и обучения дошкольников, направленных на обеспечение позитивной социализации, создания условий для развития самостоятельности и инициативы воспитанников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях дошкольное учреждение представляет собой открытую развивающуюся систему, основа которой - успешное взаимодействие с социумом. На практике отмечаются следующие общие проблемы дошкольного образования, характерные, в том числе, и для МБДОУ д/с №63:

- недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;

- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны, профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОО служат:

- обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с высоким уровнем развития;
- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников;
- развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров
- улучшение материально-технической базы МДОУ;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

Реализация программы предполагает работу в рамках нескольких проектов, направленных на решение ее основных задач. Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

3.1 Информационная справка об образовательном учреждении

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №63»
Дата создания	13.04.1987 года
Учредитель	Муниципальное образование "Нижнекамский муниципальный район". https://edu.tatar.ru/nkamsk/page393567.htm http://udo.nk@tatar . Адрес Управления дошкольного образования: Ахтубинская, д.6. Начальник Управления дошкольного образования: Андрианова Светлана Анатольевна тел. 47-33-22
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Структура и органы управления образовательной организацией	Заведующий: Трачковская Ольга Григорьевна <i>Коллегиальные органы управления:</i> МБДОУ № 63 - Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.
Права юридического лица	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 166/ю-н (16:53) Свидетельством о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия с присвоением ИНН/КПП 1651028449/165101001

	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 10216025024260 от 09 декабря 2019 года
Юридический/ фактический адрес:	Республика Татарстан, г.Нижнекамск, ул.Бызова 5 В, т.8(855)36-17-10
Адрес официального сайта в сети ИНТЕРНЕТ	https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou63/page1227313.htm
E-mail:	E-mail: nksad63@mail.ru
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 67 Л 01 № 0006640, регистрационный № 10442 дата выдачи 13 февраля 2020 года), выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан Приложение № 1 к лицензии № 10442 от 13 февраля 2020 г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО 10 01 007971 от 24.12.2019 года
Устав	Утвержден постановлением руководителя исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан № 776 от 27.11.2019 г.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя – с 6.00 до 18.00 Выходные дни - суббота, воскресенье, дополнительные выходные, праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством
Характеристика здания	МБДОУ детский сад № 63 функционирует с 1987 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Общая площадь помещений – 3836,9,7 кв. м. Площадь земельного участка – 10869 кв. м. На территории расположены 12 прогулочных участков. Площадь озеленения территории – 65%.
Количество дополнительных помещений для реализации образовательных и оздоровительных задач	Музыкальный и спортивный залы, комната психологической разгрузки, методический кабинет, медицинский блок с процедурной и изолятором, открытая спортивная площадка на территории учреждения, огород.
Структура и количество групп	В учреждении функционируют 12 групп из них: из них 6 групп ЗПР, 2 группа с интеллектуальной недостаточностью, 3 группы со сложными дефектами, 1 группа с РАС и РДА.
Основное направление деятельности ДОУ	Деятельность направлена формирование общей культуры дошкольников, разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими к концу обучения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Реализуемые образовательные программы	1. Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №63» НМР РТ на основе федерального государственного стандарта 2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития 3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью 4. Адаптированная основная образовательная программа для группы компенсирующей направленности детей с РДА и РАС 5. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеева Э.М. 6. «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» под. Ред.З.М.Зариповой 7. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», С.Г.Шевченко 8. «Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития», Н.Ю.Борякова 9. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», Л.Б.Баряева
--	--

Номенклатура оказываемых образовательных услуг:

1. Коррекционно - педагогическая помощь детям с нарушением речи осуществляют учителя – логопеды.
2. Коррекционно - педагогическая помощь детям с задержкой психического развития и умственной отсталостью - учителя – дефектологи.
3. Обучение детей татарскому языку проводит воспитатель по русскому и татарскому языкам.
3. Психолого-педагогическая помощь детям, посещающим ДОУ и их родителям – педагог-психолог.
4. Оздоровительный, лечебный, зондовый массажи –медицинский персонал.

Дополнительные образовательные услуги.

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Перечень кружков: занятия с учителем – дефектологом, с учителем – логопедом, познавательный кружок, «Юный пешеход», «Веселый пластилин», «Кляксография».

Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования:

Дошкольная образовательная организация финансируется за счёт средств муниципального бюджета.

В здании МБДОУ расположены следующие помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет и библиотека, в них представлены необходимые библиотечно-информационные, учебно-методические, наглядные, дидактические, игровые, информационно-коммуникативные материалы. Для успешной реализации образовательного процесса кабинет оснащён компьютером с выходом в Интернет;

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- изолятор на 2 места (согласно СанПин 2.4.1.3049-13);
- массажный кабинет;
- музыкальный зал оснащен музыкальным центром, пианино, современными музыкальными инструментами и атрибутами для деятельности детей.
- спортивный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием, атрибутами и игровыми пособиями, необходимыми для проведения физкультурных занятий;
- кабинет педагога-психолога оснащен необходимым диагностическим материалом, игровыми пособиями, компьютерной техникой, в нём имеется комната для релаксации;
- групповые помещения оборудованы полифункциональной мебелью. Предметно-пространственная развивающая среда отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности;
- пищеблок оснащён необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием и инвентарём;
- прогулочные участки с верандами оборудованы малыми архитектурными формами;
- спортивная площадка на улице оснащена спортивным оборудованием для игры детей в баскетбол и волейбол. На территории ДОУ расположена спортивная полоса препятствий;
- цветник;
- огород;
- уголок леса, поля и сада.

В достаточном количестве представлено игровое и учебное оборудование.

Методический кабинет пополняется методической и детской художественной литературой. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется усилиями творческого педагогического коллектива ДОУ – это проведение мелкосрочного ремонта, изготовление дидактических и развивающих игр и пособий, использование детских работ для оформления групп.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией МБДОУ № 63, функционирует в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о коррекционном специальном учреждении», «Концепцией модернизации российского образования», нормативными актами РФ, уставом МБДОУ.

Детский сад работает по программам:

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 63» НМР РТ на основе федерального государственного стандарта	Коррекционная	2021	Во всех группах детского сада
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития	Коррекционная	2020	В группах ЗПР
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью	Коррекционная	2020	В группах УО
Адаптированная основная образовательная программа для группы компенсирующей направленности детей с РДА и РАС	Коррекционная	2020	В группе РАС и РДА

«Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий» Лынская М.И.	Парциальная	2012	Во всех группах детского сада
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Комаровой Т.С., Дорофеева Э.М.	Инновационная программа дошкольного образования	2019	Во всех группах детского сада
«Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» под. Ред.З.М.Зариповой	Парциальная	2013	Средний – старший, подготовительный возраст
«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», С.Г.Шевченко	Коррекционная	2005	В группах ЗПР
«Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития», Н.Ю.Борякова	Коррекционная	2000	В группах ЗПР
«Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития», Е.М.Мастюкова	Коррекционная	2002	В группах ЗПР
«Коррекционная работа для детей с ОНР», С.В.Коноваленко	Коррекционная	2002	В группах ЗПР
«Развитие связной речи» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	Коррекционная	2001	В группах ЗПР
«Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», Л.Б.Баряева	Коррекционная	2001	В группе УО
«Основы безопасности жизни для дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева	Парциальная	2000	Во всех группах детского сада

Коллектив участвует в реализации программы РТ о двух государственных языках. Воспитатель по русскому и татарскому языкам проводит работу по обучению детей и педагогов ДОУ, используя учебно-методический комплект по программе обучение русскоязычных детей татарскому языку: УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез»(Говорим по татарски), - Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С. и др.

В групповых комнатах созданы все условия для обогащения знаний детей в области реализации данной программы. Педагоги разрабатывают авторские игры на татарском и русском языках, активно используют УМК для умения детей свободно общаться на языках Республики Татарстан.

Характеристика основных результатов образовательной организации:
Динамика качества образовательного процесса, коррекционной работы:

*Уровень усвоения программного материала детьми
специальных (коррекционных) групп МБДОУ № 63*

Разделы программы	Показатели по учебным годам (%)											
	2017-2018				2018-2019				2019-2020			
	Н	С	Х	В	Н	С	Х	В	Н	С	Х	В
Коммуникативное развитие	43,4	27,9	25,1	3,6	28,1	41,6	30,2	2,1	45,3	41,3	13,4	-
Математические представления	37,2	31	22,7	9	42,5	32,3	25,2	-	57,4	28,3	14,3	-
Художественное – эстетическое развитие	26,1	41,2	28,2	4,5	22,5	43,3	21,6	12,6	51,5	35,4	13,1	-
Конструирование	13,7	53,3	20,5	12,5	30	56	14	-	45	34	18,9	2,1
Физическое развитие	27,2	34,8	24,5	13,5	23	15	25	37	35,4	45,9	16,6	2,1
Музыкальное развитие	9,7	47,7	23,3	19,3	11	33	33	23	47	42	11	-
Игровая деятельность	28,5	36,5	22,6	12,4	10,3	56,7	22,1	10,9	43,5	34,4	21	2,1
Национальное воспитание	-	70,9	29,1	-	5	70,3	24,7	-	19	53,8	27,2	-
Всего	23,2	42,9	25,7	8,2	21,3	43,7	24,3	10,7	43	39	17	1

3.1.1 Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ

Анализ реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 г.)

В период с 2015 по 2020 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 63 на 2015-2020 годы и основной образовательной программой ДОУ. Основными целевыми ориентирами программы были:

- обновление системы организации дошкольного образования,
- укрепление здоровья воспитанников,
- повышение (коррекция) уровня интеллектуального и речевого развития детей, познавательных интересов к учебной деятельности; адаптации к социуму и к школе.
- повышение профессиональной компетентности педагогов,
- создание безопасной предметно-развивающей и материально-технической среды в соответствии с требованиями нормативных документов.

Мероприятия программы развития на 2015 – 2020 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;
- увеличилось количество дополнительных образовательных услуг, их видовое разнообразие
- до 20% выпускников ДОУ посещают образовательные учреждения дополнительного образования по интересам;
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Помимо НОД, в физкультурном и музыкальном залах проводятся спортивно-игровые и развлекательные тематические мероприятия, открытые просмотры, Дни открытых дверей для родителей (законных представителей);
- сформирована команда педагогов-единомышленников. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, из них 100% «Обеспечение доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ объектов и услуг в сфере дошкольного образования». За 2020 год количество педагогов с высшей-16 -34% чел. и первой категорией- 19-40 % человек, без категорий - 5 чел.-11%, СЗД-6-15% человек созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах города и области, выступления на семинарах и конференциях, участие в работе инновационной площадки:

Муниципальный конкурс Конкурс рисунков по пожарной безопасности “Неопалимая Купина”, г.Нижнекамск- Диплом 2 место

Конкурс колыбельной песни «Частичка маминной души»- победитель в номинации «Оригинальность»

Республиканский конкурс творческих работ «ДОМКОР»- 2 место

Федеральный научно-общественный конкурс «Восемь жемчужин» -

9 Международный фестиваль-конкурс «Созвездие талантов» г.Чебоксары-Москва

Академический вокал- Диплом 2 место

3 Всероссийский конкурс развивающих предметно-пространственной среды в ДОУ «Среда в среде»

Всероссийский профессиональный фестиваль «Педагог года 2020»

Республиканский конкурс творческих работ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Волшебный Новый год г. Набережные Челны- Дипломы 1,2,3 место

Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии», посвященный 320-летию Новогодней Ёлке г. Набережные Челны-1,2,3 место

Конкурс ГТО с семьёй Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в Нижнекамском муниципальном районе-1 Благодарственное письмо

Республиканский творческий конкурс ЧОУ Современный модульный центр «Развитие» «Ларец творчества», Дипломы победителей 1,2,3 место

Республиканский творческий конкурс «Безопасность глазами детей», Диплом 2 место

Республиканский педагогический центр «Татконкурс» г. Казань «Счастливое детство», Дипломы 1,2,3 место

Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «ОЧАРОВАНИЕ ОСЕНИ» в номинации «Изобразительное искусство»- «Осенний вернисаж», Дипломы победителей 1.2.3 место.

Муниципальный смотр-конкурс кабинета педагога-психолога ДОУ-Диплом 2 место

Муниципальный конкурс «В гостях у сказки» МБДОУ № 37 г. Нижнекамск, Диплом 3 место

Региональный конкурс рисунков «Зимы волшебные узоры», г. Набережные Челны, МАУ д/о «ДЮЦ № 14», призеры, Дипломы 1,2,3 места

Региональный конкурс рисунков «Зимы волшебные узоры», г. Набережные Челны, МАУ д/о «ДЮЦ № 14», призеры - Дипломы 1 и 2 места

Муниципальный фестиваль: Участники презентационной группы от детского сада фестиваля Дедов Морозов г. Нижнекамск

Зональный конкурс «Ярмарка пед.идей» на базе МБДОУ № 91 Диплом 2 степени

- педагоги дошкольного учреждения принимают участие в работе экспертных групп и жюри конкурсов;
- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах разного уровня;
- на базе дошкольного учреждения проведены городские мероприятия:
- Семинар- практикум в рамках курсов повышения квалификации «Работа с детьми с ОВЗ в компенсирующем детском саду» на базе МБДОУ № 63 г. Нижнекамск
- Семинар- практикум «Игровые технологии в работе с детьми с ОВЗ» для студентов ГАПОУ СПО НПК на базе МБДОУ № 63 г. Нижнекамск
- Семинар-практикум «Структура работы компенсирующего детского сада с детьми с ОВЗ» для студентов ГАПОУ СПО НПК на базе МБДОУ № 63 г. Нижнекамск
- Семинар- практикум в рамках курсов повышения квалификации «Коррекционные технологии в условиях компенсирующего детского сада» на базе МБДОУ № 63 г. Нижнекамск
- 4 Зональный конкурс творческий конкурс для детей с ОВЗ «Вместе в радостное детство» на базе МБДОУ №63 г. Нижнекамск
- Семинар-практикум в рамках повышения квалификации «Особенности организации и проектирования образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО дошкольной образовательной организации» КИУ им. Тимирязова на базе МБДОУ №63 г. Нижнекамск
- Курсы повышения квалификации «Обеспечение доступности для инвалидов объектов услуг в сфере дошкольного образования в деятельности педагогов, тьютеров и ассистентов-помощников» на базе ТИСБИ г. Казань
- Зонального семинар-практикум «Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ» на базе МБДОУ №63 г. Нижнекамск
- Семинар-практикум для студентов НПК «Организация образовательной деятельности в условиях компенсирующего детского сада» на базе МБДОУ № 63
- Семинар-практикум для студентов НПК «Как помочь особому ребенку? Работа по коррекции нарушений у дошкольников с ОВЗ в условиях компенсирующего сада» на базе МБДОУ № 63
- В 2019 году Консультационный пункт по программе «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» получил грант в форме субсидий из средств федерального бюджета Российской Федерации за проект «Детский сад без слез» в рамках реализации мероприятия «Субсидии на реализацию проектов, обеспечивающих создание инфраструктуры центра (служб) помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, реализующих программы психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет»
- Рецензия на брошюру «Методические рекомендации из опыта работы с детьми с ОВЗ и их родителями в рамках инновационного проекта «Детский сад без слез».

- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные марафоны и квесты.
- за прошедший период завершилось становление системы управления ДОУ.

В настоящее время управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет.

Родители участвуют в управлении образовательным процессом через родительские комитеты, общие родительские собрания и Совет родителей.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2015-2020 гг. показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода ДОУ в режим развития.

3.1.2 Анализ состояния внутренней среды учреждения

Характеристика образовательной организации.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество работников – 82 человека, из них административный состав – 4

педагогический персонал – 46

обслуживающий персонал – 29

медицинский персонал – 3

Укомплектованность кадрами - 100%. На момент составления программы вакантных должностей нет.

Коллектив стабильный, сплочен на решении задач и приоритетов дошкольного образования. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта. Все педагоги работают на основе эффективного контракта (договора).

Администрация ДОУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за 3 года обучились 100% педагогов), участие в методических формированиях и творческих группах города. Педагоги дошкольного учреждения изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города и области на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях.

100% педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют технологию в практике своей работы с детьми и родителями (использование презентаций и видеороликов в образовательном процессе, ведение электронного документооборота). 94 % педагогов имеют высшее педагогическое образование и продолжают учиться в высших учебных заведениях, получая смежные педагогические направления. Многие имеют по 2-3 специальности: учитель-логопед, учитель-дефектолог, нейропсихолог или педагог-психолог.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности,

дидактические игры, памятки для всех участников образовательных отношений, методические разработки по разным образовательным областям.

Сегодня наиболее актуальным является развитие динамических способностей педагога, формирования у них ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровое обеспечение» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе ДОО сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в участии в мероприятиях города и края. Возникает проблема профессионального выгорания педагогов и необходимость целенаправленной работы по изменению системы управления педагогическим коллективом.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2021-2025 гг. следует включить:

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов, организацию новаторских и экспериментальных площадок;
- разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, развивающий его информационную культуру, профессиональные компетентности;
- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров.

3.1.3 Контингент воспитанников

В дошкольном учреждении функционируют 12 групп, из которых 6 групп ЗПР, 3 группы со сложной структурой дефекта, 2 группы с детьми УО. 1 группа с детьми с РАС.

В настоящее время ДОО посещают 102 человека. Из них 42 человек имеют статус ребенок - инвалид.

Комплектование групп проходит в течение года, списочный состав вновь поступающих детей определяется учредителем

3.2. Содержательная сторона образовательной деятельности

В ДОО создано образовательное пространство, коррекционно-развивающая среда, показателем эффективности, которых является уровень развития детей в группах на этапе выпуска в школу и позволяющая детям поступать в общеразвивающие классы. Педагоги могут спроектировать содержание работы с каждым ребенком индивидуально сделать выводы на прогнозируемый результат. Развитию потенциала детей способствует, взаимодействие с учителем-логопедом, с учителем - дефектологом музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре, с воспитателем по обучению татарскому и русскому языкам.

Результаты анкетирования воспитателей и специалистов показывают, что у 96 % педагогов взаимодействие с детьми носит личностно-ориентированный характер, из них 86 % воспитателей и педагогов ставят на первое место в своей работе общение с детьми. Взрослые реализуют позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживают его достоинство. Неоднократное анкетирование родителей и беседы с детьми показывают, что преобладающее большинство высоко ценят и любят детский сад.

Такой подход в работе способствует качественному обновлению педагогического процесса. В соответствии требованиям государственного стандарта особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям развития игровой деятельности в ДОО, профессиональной

компетенции педагогов в формировании игрового опыта ребенка и создании развивающей предметно-игровой среды.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (музыкально-познавательных и исследовательской деятельности, литературы и театра, проектной и интеллектуальной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Обновлена методическая и художественная литература в группах. Сделаны подписки на методические журналы и информационные сборники, скомплектованы справочники, пособия, нормативные документы.

Медицинское обслуживание детей строится на основе нормативно-правовых документов с учетом результатов мониторинга состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в детский сад осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей. Медицинским персоналом даются рекомендации для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения помогают установке временной динамики психологических, деятельных и эмоциональных качеств детей.

Устанавливается щадящий режим, закаливание, двигательная активность – все согласовывается с родителями. Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья. Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни (сбалансированное питание, профилактика вредных привычек, развитие познавательного интереса к окружающему, закаливание и охрана здоровья детей, ознакомление с основами валеологии) дают положительные результаты.

Воспитатели всех групп создают условия для художественно-эстетического воспитания детей: детям предоставляется возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала, с уважением относятся к продуктам детского творчества, способствуя самореализации детей в изобразительной деятельности. Они предоставляют детям возможность проявления творчества, что направлено на воспитание эмоционально-положительного отношения детей к художественной деятельности.

Развитие экологического воспитания строится в системе. Воспитатели формируют у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе, воспитывают чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду. Путем целенаправленного общения с окружающей средой (на прогулках, экскурсиях, в группах) воспитывают у детей заботливое отношение к природе. Все это прививает у ребенка нравственные принципы, моральные и этические нормы человека будущего, способного жить в гармонии с обществом и окружающей средой.

Особое внимание эмоциональному воспитанию, навыкам общения уделяется в процессе театрализованной деятельности. Во всех группах созданы условия для театрализованной деятельности. В детском саду реализуются методы и технологии, обеспечивающие высокий уровень эмоционально-личностного развития детей. Также создана для развития детей комната сказок.

Скоординированность изобразительной и театрализованной деятельности способствует проведению интегрированных занятий. Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно,

выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, оборудована сенсорная комната, подобраны музыкальные записи.

Конструктивная деятельность способствует развитию творческих способностей. Использование разнообразного природного материала воспитателями: семена, шишки, орешки, листья, глина, песок - заинтересовывает ребенка, а затем побуждает его к выполнению заданий, поиску новых форм и цвета.

Большое внимание уделяется нравственно-трудовому воспитанию, где центральное место занимают ознакомление детей с трудом взрослых и организация труда самих детей. Эффективность положительного отношения к труду зависит от проявления интереса к деятельности, поэтому все дети обеспечены красочным инвентарем для работы в уголках природы и на участке детского сада.

Формирование элементарных математических представлений и научных понятий воспитатели проводят в занимательной дидактической форме. Знания о счете, элементарных представлений о солнечной системе, космических явлениях, земном шаре, атмосфере рассматриваются как основа познавательного развития.

Жизнь детей организуется так, чтобы у ребенка накапливался положительный опыт позитивных чувств, поступков и взаимоотношений.

Социально-нравственное воспитание формируется на основе доброжелательности к каждому ребенку, умении поддерживать в каждой группе спокойной жизнерадостной обстановки. Все это побуждает детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения.

В Программу развития на период 2021-2025 г.г. следует включить:

- разработку плана совершенствования образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО;
- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

3.2.1 Характеристика инновационных процессов в образовательной организации (без оценки качества), основные направления

Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, способов обучения, поиска новых путей и условий развития ребенка. Это потребовало наличие изменений в определенных способах деятельности, в процессе, который ребенок проходит, пути конструирования себя как субъекта собственной жизни, как личности.

Педагогический процесс в ДОУ ориентирован на создание условий для развития образа духовного «я» ребенка, где составляющими являются следующие направления:

- активная внутренняя потребность в любви, истине, доброте, красоте к основным человеческим ценностям;
- умственные способности: интеллектуально-познавательные, ценностно-эмоциональные и ценностно-смысловые, направленные на усвоение и самостоятельное познания закономерностей окружающего мира;
- творческие способности (интеллектуальные, художественные, конструктивные), обуславливающие неповторимую индивидуальность личности;
- коммуникативные умения, позволяющие познать, оценить и изменить мир природы;
- эмоционально-рефлекторные качества, выражающиеся в эмоционально-положительном отношении к оценке себя, самооценке, саморегуляции, самосохранении жизни и здоровья.

Анализируя работу ДОУ, можно сделать вывод, что в инновационном режиме по программе развития, где взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном

коррекционного воспитательно-образовательного процесса, который базируется на гуманизации способов общения с ребенком, используются новые формы работы с детьми, направленных на реализацию индивидуального подхода; проводятся специальные мероприятия по созданию положительного психологического климата в коллективе.

3.3 Партнерские отношения с семьями воспитанников.

Все формы работы с основными социальными заказчиками образовательных услуг – родителями воспитанников ДОУ прописаны в ООП. Наиболее активно используются такие формы работы с родителями как практикумы, мастер-классы для родителей, акции, «трудовой десант».

Педагоги во всех группах ведут пропаганду педагогических знаний среди родителей через материалы стендов, папок-передвижек, тематических ширм.

Воспитатели привлекают родителей к непосредственному участию в образовательном процессе. Так, в дошкольных группах детского сада проходят совместные мероприятия с родителями (законными представителями).

Большинство родителей принимают активное участие в пополнении развивающей среды группы, в обеспечении безопасных и благоприятных условий пребывания детей в ДОУ, в проведении субботников.

Продолжает функционировать сайт детского сада, где регулярно обновляются новости дошкольного учреждения, выкладывается консультационная информация по вопросам развития детей, фоторепортажи о наших успехах и достижениях.

Анализируя деятельность учреждения по взаимодействию с семьями воспитанников, а так же материалы по итогам изучения семей воспитанников, анкетирования, образовательных запросов родителей, можно сделать вывод, что:

- 98% родителей удовлетворены организацией дошкольного быта;
- состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 77% родителей;
- санитарно-гигиеническим состоянием помещений удовлетворены 89% родителей;
- оформлением помещений ДОУ удовлетворены 90 % респондентов;
- обеспечением безопасных условий пребывания воспитанников в ДОУ удовлетворены 97 % родителей, что свидетельствует о достаточно высоком уровне проведения работы коллектива;
- организацией питания удовлетворены 77% родителей;
- 98% родителей ответили положительно на вопрос «Уровнем образовательной деятельности: педагоги дают Вашему ребенку разносторонние знания?»;
- 94% родителей считает, что педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка;
- 79% родителей считает, что администрация создает условия для проявления и развития способностей воспитанников.

В Программу развития на период 2021-2025 г.г. следует включить:

- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания,
- формы работы с привлечением родителей к управлению образовательным учреждением,
- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения.

3.4 Анализ внешней среды. Взаимодействие с социумом.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с городскими учреждениями здравоохранения, образования, культуры: МБОУ СОШ № 23, № 18, № 21, №5, музыкальной школой № 5, центра диагностики, институт КИУ им. Тимирязова (г.Казань), реабилитационный центр «Надежда».

Осуществляя приемственность на уровне использования научных достижений, диагностики и практической работы. Текущая педагогическая диагностика позволяет иметь объективную и качественную информацию для оптимального проектирования содержания работы индивидуально с каждым ребенком.

Совместно с педагогами школ, представителями учреждений проводится серия мероприятий и встреч для установления контактов, согласования действий в выполнении главной задачи – подготовка детей к дальнейшему обучению, их эстетического и нравственного развития, организуется система индивидуального психолого-педагогического, медико-социального сопровождения образовательного процесса. В рамках этой деятельности проводятся совместные занятия и уроки, концерты, спортивные соревнования и праздники, экскурсии для детей и родителей, обсуждение докладов, проведение совместных МПК и др.

В Программу развития на период 2021-2025 г.г. следует включить:

- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания,
- формы работы с привлечением родителей к управлению образовательным учреждением,
- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения

3.5 Характеристика системы управления

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, старший воспитатель, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Система управления в ДОО способствует развитию педагогического коллектива, повышает его ориентацию на достижение высоких результатов в воспитательно-образовательной работе и инновационной деятельности, помогает выработать единые ценностные ориентиры.

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 63

4.1. Цель, задачи, приоритеты Стратегии государственной политики в области образования

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

- условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Образовательная среда - это специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. При этом образовательная среда позволяет:

- обучающимся - самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам - создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте;
- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;
- организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Среда – третий педагог. В концепциях ведущих мировых методик дошкольного развития особое внимание уделяется объемно-пространственной среде, которая является третьим педагогом после семьи и воспитателя, а также средством развития детей. Итак, «третий

педагог» - это физическая среда дошкольного учреждения, которая стимулирует психологическое, интеллектуальное, творческое развитие и двигательную активность ребенка. *Игровое пространство* - это пространство, где детям доступны игрушки и принадлежности для игр. Центр интересов – четко обозначенное игровое пространство для определенного вида игры.

Обучение – процесс взаимодействия между персоналом и каждым ребенком, во время которого воспитатель предоставляет информацию и способствует детскому мышлению и обучению. Этот процесс может быть как формальным, так и неформальным, запланированным или спонтанным. Если персонал не взаимодействует с детьми, значит, он их не обучает, при этом дети могут получать знания и опыт другими способами – учиться друг у друга, в ходе исследований и экспериментов. Процесс обучения может проходить во время занятий с группой, во время игры, во время режимных моментов или при смене видов деятельности (во время переходов от одной деятельности к другой). Пока дети бодрствуют, всегда существует возможность их обучения.

Доступность материалов среды для детей по времени, физическая, по уровню развития.

Вовлеченность детей, педагогов и родителей в образовательный процесс.

Индивидуализированное обучение предполагает ответ на разнообразие умений, потребностей и интересов детей в группе; систематическую индивидуальную работу с детьми, определение возможностей ребенка к выполнению задания или освоению понятия; поддержку и поощрение; использование подходящих стратегий, отвечающих детским потребностям и интересам; и оценку успеха ребенка в выполнении обучающего задания. В идеале это часто происходит в неформальной манере, с очень небольшим использованием директивных стратегий.

4.2. Концептуальная модель развития образовательной организации

В общем смысле развитие - это "...необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов". Исходя из приведенного общего понятия, развитие МБДОУ можно определить, как процесс качественных изменений в составляющих компонентах и структуре, вследствие которых оно приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования.

Актуальность Программы обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны, изменением общественного заказа на содержание и функции образования. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие потенциала педагогов.
4. Здоровье дошкольников.

Рассмотрим актуальные проблемы, исходя из указанных приоритетных направлений:

1. Образовательный стандарт – инструмент для обновления содержания дошкольного образования. Обновлять – значит изменять, пополнять внесением нового, реформировать. Основная задача таких реформ, переформулированная в управленческую проблему – общее повышение качества. Поэтому совершенствование внутренней системы оценки качества образования – одно из направлений развития МДОУ на несколько лет. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования позволит обеспечить конкурентоспособность учреждения. Повысить качество образования возможно также путем предоставления широкого спектра образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы МДОУ новых форм дошкольного образования.

2. Важность организации совместного образования детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов) обозначена в документах разных уровней. В МБДОУ созданы правовые и организационные условия для детей с особыми образовательными потребностями. Однако необходимо и дальше совершенствовать образовательное пространство в соответствии с их потребностями. Качественные изменения должны произойти при организации педагогами развивающей предметно – пространственной среды в группах, для чего администрации необходимо совершенствовать материально-технические условия. Работа в направлениях «Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей – инвалидов)» и «Улучшение материально-технической базы МБДОУ» будет решать обозначенную выше проблему.

Возможность эффективной организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями обеспечит обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

3. Развитие потенциала педагогов, несомненно, является сильной стороной развития МБДОУ. Считаем необходимым совершенствовать работу в данном направлении и развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров осуществлять в том числе в практикоориентированных формах (практикумы, дискуссии, тренинги и пр.).

4. Здоровье воспитанников не является только педагогической ценностью. В том, чтобы дети были здоровы, заинтересованы и их родители. Здоровье дошкольника неотделимо от его безопасности. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников возможно только при обеспечении их безопасности на территории МБДОУ.

5. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы.

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Исходными позициями при разработке Программы являются идеи, отраженные в современных научных исследованиях и нормативных правовых документах, по которым работает Учреждение

Наша дошкольная образовательная организация с направленностью работы с детьми с ЗПР единственная в городе. Как уже говорилось выше, в настоящее время наблюдается тенденция повышения количества таких детей.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (87%), коррекционных услуг (84%) и просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 75% опрошенных.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

4.3 Концепция желаемого будущего образовательной организации

Первостепенной возможностью для дошкольного образования является развитие базиса личностной культуры ребенка, обеспечение его эмоционального психического благополучия, создание психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей. Все это вместе взятое можно рассматривать как ключевые образовательные потребности, которые формируются под воздействием образовательной среды, частью которой является и образовательное пространство детского сада. При этом важным условием для раскрытия созидательных потенций ребенка, удовлетворения его ключевых образовательных потребностей является безопасность образовательного пространства.

Коллективом ДООУ создана система стабильного функционирования. Главное - сформированы традиции в образовательной системе, работе с семьями воспитанников. Создан эмоционально-психологический комфорт ребенка в педагогическом процессе, обеспечивающий возможность его самоутверждения, уверенности в себе. Осуществляется гуманизация учебно-воспитательного процесса через:

- ориентацию на личность ребенка,
- создание возможностей для реализации каждым ребенком возрастного потенциала.

Сложился опыт оздоровительной работы и логопедической и коррекционной деятельности. Осуществляется целенаправленная и систематическая связь с наукой.

МИССИЯ МБДОУ заключается в удовлетворении потребностей семьи в:

- оздоровительной работе с ребенком;
- коррекция психофизических проблем;
- развитие индивидуальных способностей, заложенных в каждом ребенке.
- приобретение способностей, которые необходимы для жизни в современном обществе (основы правовой культуры, нравственно-патриотического воспитания);
- готовности ребенка к дальнейшему обучению.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и смыслом деятельности ДООУ

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ заключается в создании модели детского сада, как открытого социально-образовательного центра, в котором удовлетворяются потребности детей и родителей в образовательных и оздоровительных потребностях.

Достижения стратегической цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- работа с детьми,
- работа с педагогами,
- работа с родителями,
- с предметно-пространственной средой,
- с внешней средой: укрепление связей с МБОУ СОШ №23, № 21, №18, №5 , Домом детского творчества, детской школой искусств, детской поликлиникой.

Организационной основной деятельности ДООУ в конкретный период (учебный год) будет являться годовой план, в котором конкретизируются задачи по всем направлениям деятельности и разрабатываются средства и способы их достижения.

ЗАДАЧИ:

1. Работа с детьми

1.1. Развивать способности, заложенные в каждом ребенке:

- Обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса.
- Создание условий, обогащающих нравственно-духовный, эмоциональный мир ребенка.
- Создание коррекционно – развивающих условий.
- Воспитание чувства принадлежности к двум государственным языкам.

1.2. Формировать в детях уверенности в себе, своих силах и возможностях:

- Организация предметно-развивающего, образовательного пространства для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка в рамках образовательного дошкольного стандарта.

- Обеспечение благоприятного перехода детей на следующую возрастную ступень.

1.3. Способствовать развитию познавательной активности детей в процессе формирования основ экологической культуры:

- Создание условий для позитивного восприятия и отношения ребенка к окружающему миру.

- Развитие инициативности, самостоятельности и творческого освоения детьми экологической культуры.

- Формировать у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе.

1.4. Осуществлять современный подход к коррекционно-методической работе с детьми, как основной коммуникативной функции человека.

1.5. Создавать оптимальные условия для всестороннего развития нравственно-патриотического потенциала дошкольников на основе синтеза традиционного и инновационного опыта российской системы.

2. Работа с педагогами

2.1. Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении и проявления социальной активности педагогов.

3. Работа с внешней средой

3.1. Совершенствовать систему взаимодействия детского сада и школы.

3.2. Расширить сотрудничество с общественными, государственными организациями с целью реализации Программы развития МБДОУ до 2025г.

4. Работа с родителями

4.1. Обеспечить стабильное функционирование системы преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи:

- создания для родителей возможности выбора образовательной программы,
- комфортных условий воспитания и образования ребенка,
- медицинского обслуживания.

5. Предметно-пространственная среда

5.1. Обеспечить динамичное развитие предметно-пространственной среды в соответствии с меняющимися потребностями детей и родителей.

5.2 Развитие коррекционной среды

5.3. Создание условий для изучения двух государственных языков.

4.4 Прогнозируемые результаты

1. Повысить качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.

2. Повысить компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.

3. Система нравственно-патриотического воспитания детей будет соответствовать современным требованиям.

4. Будет стабильно функционировать система преемственности в работе детского сада и школы.

5. Повысить уровень правовой культуры всех участников образовательного пространства.

6. Расширить участие родителей в деятельности ДОУ, основанное на их выборе:

- в участии образовательного коррекционного процесса;
- в проведении совместных мероприятий;
- укреплении сотрудничества ДООУ и семьи.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДООУ с учетом следующих принципов:

1. **Принцип гуманизации** учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.
2. **Принцип целостности** развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.
3. **Принцип индивидуально-дифференцированной направленности** содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.
4. **Принцип интегративности** всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.
5. **Принцип природосообразности**, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.
6. **Принцип культуросообразности**, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.
7. **Принцип открытости** ДООУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.
8. **Принцип научности** состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

Коллектив МБДОУ выбирает следующие **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ** развития образовательного процесса:

- Физкультурно-оздоровительная работа.
- Развитие образовательного процесса с учетом ФГОС.
- Приобщение к изучению двух государственных языков

Комплектование групп осуществляется с учетом возраста детей, их психофизического состояния, интересов, склонностей и возможностей. Содержание дошкольного образования сформировано из процессов физического, познавательно-речевого, социально-личностного развития, а также развития игровой, музыкальной, театрализованной, конструктивной деятельности, развития математических и естественно-научных представлений, развития экологической культуры детей и представлений о человеке в истории и культуре общества.

5. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Образовательный процесс строится по программам и технологиям, определенными в предыдущие годы, но усилия будут направлены на новое качество образования.

Основная примерная программа позволяет решать задачу единого процесса социализации и индивидуализации личности ребенка, коррекционного развития дошкольника.

Физкультурно-оздоровительная работа: воспитание физически крепкого ребенка, с устойчивой нервной системой, готовой к успешной бытовой, трудовой и социальной адаптации в обществе.

Физическое развитие дошкольников требует комплексного подхода. Мероприятия по укреплению физического здоровья детей учитывают следующие задачи:

- Содействовать формированию гармоничного телосложения, правильной осанки и стоп;
- Совершенствовать физические качества детей (силу, гибкость, выносливость и др.),
- Закалять организм, используя естественные факторы природы (солнце, воздух, вода), различные традиционные и современные методы закаливания;
- Способствовать сохранению положительного психоэмоционального состояния детей.
- Осуществлять витаминное и полноценное питание.

Образовательные задачи:

Сделать достоянием каждого ребенка элементарные базовые знания по гигиене, анатомии и физиологии человека, валеологии, технике выполнения различных упражнений, правилам соревнований по спортивным играм и т.д.

Общепедагогические задачи:

- Воспитывать привычку соблюдать режим дня, выполнять правила личной гигиены, потребность к ежедневным занятиям и физическим упражнениям;
- Способствовать развитию воли, целеустремленности;
- Формировать позитивные качества характера;
- Способствовать эмоциональному развитию детей;
- Воспитывать эстетические потребности личности ребенка.

К ведущим направлениям деятельности по здоровью необходимо отнести:

Комплексную диагностику и мониторинг – исследование состояния здоровья детей, отслеживание соответствия образовательной среды возрастным, индивидуальным, половым особенностям, состоянию их здоровья и своевременное выявление факторов риска для их здоровья и развития.

Коррекционную работу – коррекция всех психических процессов,

Консультативно-информационная работа – с педагогами, родителями и детьми.

Коррекция психических процессов

Очевидна необходимость коррекции психических процессов у детей, поиск оптимальных методов развития ребенка, как по форме, так и по содержанию, теснейшего взаимодействия речевого и интеллектуального развития ребенка.

Приоритетными задачами развития психических процессов дошкольников должны стать:

- Создание благоприятных условий для повседневного общения как важнейшего компонента активной деятельности.
- Развитие всех процессов, связной речи, формирование коммуникативных навыков у ребенка, его речевого творчества через практическую деятельности.
- Овладение родным языком в процессе расширения и углубления знаний об окружающем.

Для реализации этих задач специалистам необходимо:

- формировать психические процессы у детей, развивать познавательную деятельность; регулярно организовывать игровую, художественную, продуктивную, обеспечивающую сотрудничество деятельности детей;
- ежедневно предусматривать индивидуальное речевое общение с ребенком, используя литературные произведения, малые фольклорные формы, а также рисунки детей и др.;
- организовывать занятия, где речь является средством мыслительных, умственных и творческих действий.

Экологическое воспитание

В дошкольном экологическом воспитании ДООУ можно выделить следующие основные задачи:

- формировать у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе;
- воспитывать чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду;
- воспитывать у детей заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения с окружающей средой;
- прививать нравственные принципы, моральные и этические нормы человека будущего, способного жить в гармонии с обществом и окружающей средой.

Для реализации этих задач необходимо выполнить систему определенных мероприятий:

- организация зеленой зоны; создание эколого-оздоровительной развивающей среды для детей в каждой группе; создание природной зоны на участке ДОУ;
- пропаганда экологических знаний среди родителей, индивидуальная работа с семьей.

Воспитание начал патриотизма и гражданственности

Одной из важнейших задач нравственного воспитания является воспитание любви к Родине и толерантного отношения к людям Земли. Чувство любви к Родине сродни чувству любви к родному дому. Чувство патриотизма многогранно по своей структуре и содержанию. В него входят ответственность, желание и умение трудиться на благо Отечества, беречь и умножать богатства Родины, гамма этических чувств. Базовой для формирования любви к Родине является глубокая и основательная работа по нравственному воспитанию дошкольников.

1 этап работы – учить детей ответственно относиться к делу, беречь вещи, книги, природу, воспитывать качества личности – бережливость, приобщение к красоте природы, труду на благо своей группы и товарищей.

2 этап работы – сообщать ребенку знания о том, к чему он успел привязаться, что успел полюбить: о собственном доме, о дошкольном учреждении, об улице, о районе и городе, о стране.

3 этап работы – приобщать детей к традициям и обычаям народа, страны, к искусству. Дети должны знать о традициях, принимать их, привыкать к ним.

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

Если в результате педагогической работы ребенок будет располагать знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, если ему известны имена героев России, если он будет читать стихи, петь песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах возраста. Появившиеся в педагогике и психологии термины «планетарное мышление» и «толерантное отношение к людям Земли» говорит о том, что с малых лет нужно закреплять в детях представление о равенстве всех народов живущих на Земле.

Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. В этом сущность гражданского воспитания. Необходимо в педагогическом коллективе изучить теорию вопроса, спроектировать и осуществить работу по данной проблеме.

Правовое воспитание

В дошкольной образовательной организации продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Дети могут и должны учиться соблюдать права друг друга, жить в группе по своим справедливым «законам», которые «установят» сами.

Воспитатель проводит для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации. Важно, чтобы дети осознали знание права и следовали этому. Дети учатся делать обобщения, разрешать противоречия. Формирование основ правового сознания дошкольников нельзя сводить к простому заучиванию статей документов и отдельных прав и свобод.

Главная цель – дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о Международных документах по защите прав ребенка:

- формирование у ребенка положительного самоощущения;
- развитие у детей положительного отношения к окружающим людям;
- приобщение ребенка к ценностям сотрудничества с другими людьми;

- развитие коммуникативной компетентности ребенка и формирование у него социальных навыков;
- формирование правового сознания у детей через ознакомление их с ближайшим окружением.

Социально-психологическая деятельность.

Эту работу мы будем продолжать, выстраивая систему и качество. Переход ребенка в школу – качественно-новый этап в его развитии. Поэтому ДОУ ставит проведение следующих мероприятий:

- мониторинг образовательного процесса;
- привлечение родителей к совместной деятельности ДОУ;
- проведение бесед, консультаций, собраний с воспитателями и родителями по проблеме перехода детей в школу.

Вся эта работа строится на принципах:

- гуманизма и педагогического оптимизма, который заключается в требовании - не навреди;
- принцип эффективности и научности подразумевает изучение психологического развития, его механизмов и закономерностей в понятиях именно детской психологии, а не с точки зрения других наук;
- принцип создания в деятельности показывает, что деятельность выступает как условие проявления и развития психики ребенка;
- принцип возрастного индивидуального и личностного подхода подразумевает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка индивидуально, включая закономерные и особенные черты;
- принцип комплексности, системности и систематичности предполагает, что однократное исследование не дает полной карты психического развития ребенка.

Усилия заведующего и старшего воспитателя ДОУ направлены на стабилизацию и развитие всех направлений жизнедеятельности ДОУ с учетом его миссии, особенностей и ценностей:

- четкое определение целей;
- поддержку творчества педагогов в достижении положительных результатов;
- коррекция, развитие личности ребенка в условиях единого образовательного пространства детского сада, государственного стандарта, модернизации образования и в соответствии с ФГОС.

Мы считаем, что реализация разработанной программы может способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития воспитательно-образовательной системы детского сада, системы, способной сформировать полноценную творческую личность здорового ребенка.

5.1 Этапы реализации Программы развития

1 ЭТАП, подготовительный, один год (2021)

Задачи:

1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.
2. Разработка необходимой нормативно-правовой базы программы развития ДОУ.
3. Обеспечение возможности педагогам выбрать программы, средства, методы и формы образовательной работы.
4. Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса.

2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2022 -2024)

Задачи:

1. Практическая реализация программы развития.

Задачи	Направление деятельности	Сроки					Ответственный
		2021	2022	2023	2024	2025	
1. Создание механизма эффективного управления программой	1.1. Определить функции совета программы, периодичность его работы, формы работы с участниками программы	+					Заведующий ДОУ
2. Информирование участников программы	2.1. Провести производственное совещание «Координация деятельности сотрудников ДОО по реализации программы развития» 2.2. Провести родительское собрание «Роль семьи в реализации программы развития»	+	+				Заведующий ДОУ
3. Определение уровня развития и здоровья каждого ребенка	3.1. Организовать мониторинг и комплексную диагностику детей	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ ст медсестра, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
4. Определение содержательных связей с учреждениями муниципального округа	4.1. Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию; - с поликлиникой, - со школами	+	+				Заведующий ДОУ Ст.воспитатель
5. Кадровое обеспечение	5.1. Подготовить предложения по повышению профессионального мастерства педагогов и других сотрудников ДОУ	+	+				Заведующий ДОУ
	5.2. Подготовить предложения по внесению изменений в штатное расписание	+	+	+			Заведующий ДОУ
	5.3. Внесение изменений в штатное расписание				+	+	Заведующий ДОУ ДОО

2. Мониторинг и диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов.
3. Коррекция программ и учебных планов.
4. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства.

3 ЭТАП, заключительный (2025)

Задачи:

1. Диагностирование продвижения детей и квалификации педагогов.
2. Анализ работы ДОУ по программе развития 2021 – 2025 годы.
3. Подготовка материалов по опыту работы ДОУ по оздоровительной работе, патриотическому воспитанию и приобщению к русской народной культуре.
4. Осуществить модернизацию ДОУ в соответствии с программой развития.

6 АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Ориентация на ребенка и его потребности; создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Многочисленными исследованиями в области философии, социологии, психологии, педагогики доказано, что период дошкольного возраста имеет принципиально важное значение в становлении личности человека. Именно в эти годы закладываются такие базовые основы личности, как сознание, деятельность, поведение и отношение к миру, ориентации в окружающем мире, усвоения ребенком способов познания, саморазвития, которые помогают ребенку активно осваивать культурные ценности и занимать субъективную позицию в освоении современной культуры. Именно это определяет основное направление и содержание образовательной деятельности: возрождение, сохранение и передача детям ценностей культуры, чувства любви к природе, родному краю, в котором они живут и развиваются, поиск новых форм функционирования образовательного учреждения.

6.1 Анализ проблем образовательной организации и их причины

Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, мы выделили проблемы, над которыми нужно работать:

1. Основной заботой остается охрана и укрепление здоровья детей, а также формирование физической культуры.
2. Достигнут необходимый уровень в образовании и развитии детей, коррекции их психофизического состояния, но нужно продолжить работу по его устойчивому развитию в условиях нового качества модернизации образования.
3. Активно предупреждать и не допускать перегрузки детей в условиях дошкольного образования.
5. Имеет место проблема в поиске нового содержания и форм использования индивидуально-психологических особенностей ребенка, их субъективного опыта, стабилизации организационной культуры, основанной на приоритете эрудиции, интеллекта, гражданственности и ответственности.
6. Продолжить работу по стабилизации единого образовательного пространства ДОУ, в методическом обеспечении и использовании программы.

6.2 Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада.

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной, республиканской и федеральной образовательной системы.

Детский сад находится, где население преимущественно имеет среднее образование.

6.2.1 Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду родителей. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: оздоровление детей, развитие речи и подготовка к школе, художественно-эстетического цикла.
2. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности. Недостаток бюджетного финансирования заставляет

зарабатывать внебюджетные средства и оказывать платные услуги. Детский сад предоставляет следующие платные услуги: логопедические и дефектологические занятия, логопедический массаж, занятия с педагогом-психологом.

3. Предоставление платных услуг требует от педагога качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

6.2.2 Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.

2. Воспитатели и семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения.

3. Характер национально-этнических проблем и взаимоотношений также оказывает влияние на развитие детского сада.

6.2.3 Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

6.2.4 Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

2. Создана система взаимодействия с детской поликлиникой.

6.2.5 Демографические факторы, влияющие на развитие Детского сада

Изучением анализом заболеваемости, предоставляемый ДГБ, результатами обследования специалистов диагностических центров города прогнозируется наполняемость детского сада.

6.2.6 Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Снижение культурного уровня общества, широкое распространение массовой культуры затрудняет решение детским садом образовательных задач.

2. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр учебной деятельности, но и спортивно - досуговой, спортивной и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.

3. Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравоучений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

6.2.7 Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране, в республике, в городе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

2. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

6.3 Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада.

Проведенный анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы:

1. Основной заботой остается охрана и укрепление здоровья детей, а также формирование физической культуры.
2. Достигнут необходимый уровень в образовании и развитии детей, коррекции их психофизического состояния, но нужно продолжить работу по его устойчивому развитию в условиях нового качества модернизации образования.
3. Активно предупреждать и не допускать перегрузки детей в условиях дошкольного образования.
5. Имеет место проблема в поиске нового содержания и форм использования индивидуально-психологических особенностей ребенка, их субъективного опыта, стабилизации организационной культуры, основанной на приоритете эрудиции, интеллекта, гражданственности и ответственности.
6. Продолжить работу по стабилизации единого образовательного пространства ДОУ, в методическом обеспечении и использовании программы.

6.3.1 Портрет заинтересованных групп-клиентов заказчиков поставщиков ресурсов, потребителей продукции, производимой образовательной организацией

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

В настоящее время, в силу целого ряда причин генетического, биологического и социального характера, отмечается тенденция к увеличению числа детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с задержкой психического развития. Данная категория детей крайне неоднородна, однако их общей основной особенностью является нарушение или задержка в развитии высших психических процессов и социализированных форм поведения.

Специалистами, занимающимися коррекционно-педагогической работой, доказано, что ранняя и целенаправленная педагогическая работа способствует коррекции нарушений и предупреждению вторичных отклонений в развитии детей. В нашем ДОУ ведётся постоянная работа в целях совершенствования содержания и развития вариативных форм организации образовательно-воспитательного процесса. Она нацелена на удовлетворение насущных потребностей детей с особыми образовательными потребностями, а также служит коррекции имеющихся у них отклонений, закладывая основу для гармоничной социализации детей в обществе.

6.4 ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель: отработка приоритетных направлений деятельности МБДОУ, обеспечивающих обогащенное развитие ребенка.

Направления деятельности	Задачи	Сроки					Ответственный
		2021	2022	2023	2024	2025	
Физкультурно-оздоровительная работа	- продолжить работу по здоровьесберегающей программе; - совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий; - в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью разработать и ввести систему занятий на тему: «Беседы о здоровье»	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель и специалисты ДОУ
Коррекция нарушения психических процессов	- совершенствовать коррекционную работу по развитию Психических процессов у детей	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель и специалисты ДОУ
Экологическое воспитание	- совершенствовать практические методы обучения экологическому воспитанию; - разработать серию занятий по экологии; - разработать рекомендации для родителей по экологическому воспитанию.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель Воспитатели
Правовое воспитание.	- создать базовые разделы книг в библиотеке по гражданскому и правовому воспитанию детей для сотрудников ДОУ и родителей	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель

Социально-психологическая деятельность.	- продолжить работу с детьми «группы риска»; - продолжить работу по психологическому сопровождению образовательного процесса	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель Воспитатели специалисты ДОУ
Патриотическое воспитание.	-создать технологию «Развитие личности ребенка через приобщение к истокам русской народной культуры»			+	+	+	Ст. воспитатель

В ДОУ есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Омоложение педагогического коллектива учреждения за счет организации в детском саду педагогической практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников педагогических ВУЗов и СУЗов.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

7.1. Угрозы и риски реализации Программы

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования; -высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДОУ;
- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

7.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- Публикации на сайте МБДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада компенсирующего вида с предоставлением услуг по коррекции психофизических процессов и речи детей, психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь

между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

7.3. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДООУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДООУ в период 2021-2025гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2021-2025 годы;
- добровольные пожертвования;
- результаты участия ДООУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

Финансовый отчет по приобретениям за период 2019-2020 гг.
по МБДОУ № 63

Наименование	Бюджет	Внебюджет
Клапана регулирующие		58500
Моющие средства	47169,56	33140
Плакаты «Антитеррор»		1000
МФУ		18980
Бумага офисная		22101
Расходование средств Федеральному ГРАНТу		1213212,60
Приобретение пособий для кабинета татарского языка	3692,51	
Противопожарные двери		56016,66
Туалетная бумага	6930	
Гигиенические средства	3750,13	
Медикаменты	9261	
Тактильные таблички		5850

